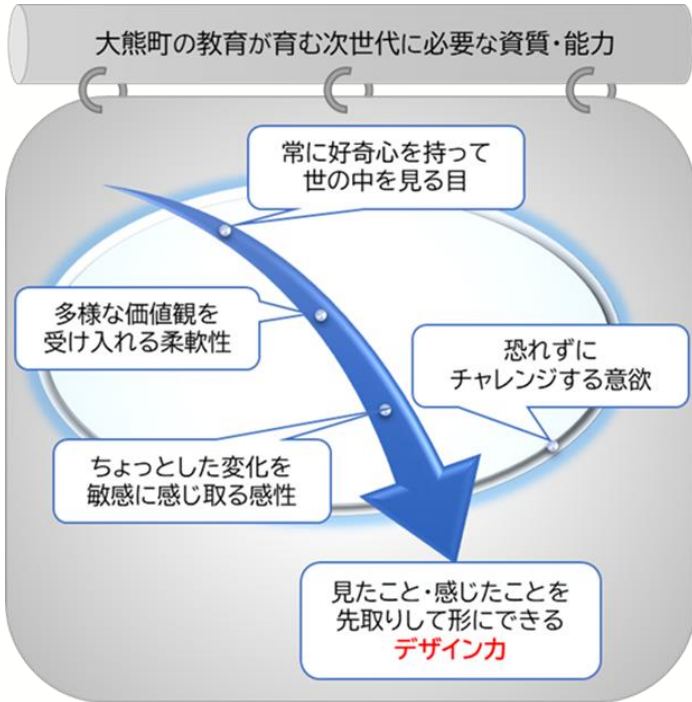


|        |  |
|--------|--|
| 町の教育理念 | <b>温 故 創 新</b> （先人に学び、新しい文化を紡ぐ教育）                                |
| 温 故    | 読書活動、調べる学習、ふるさと教育、心の教育など、これまで取り組んできた教育（おおくまのDNA）を引継ぐ。            |
| 創 新    | これからの時代に求められる資質・能力を育成できるように、アナログとデジタルを生かし、多様な個に対応した個別最適な学びを保証する。 |

|        |                                       |
|--------|---------------------------------------|
| 町の教育目標 | <b>愛と英知と活力</b> ～誇りを持って、自分の未来を切り拓いていく～ |
|--------|---------------------------------------|



おおくまの学校教育がめざす子どもの姿

**誰もが Let's Challenge ! 未来をつくる アイ & プライド**

「おおくま」を学び、「おおくま」から学び、「おおくま」を創り出す子ども

〔アイ〕は、「愛」と「Eye」（眼識・ものを見る目）と4つの「I」  
・「Individual」（個性の発揮） ・「Inclusion」（認め合い）  
・「Innovation」（新機軸） ・「Intelligence」（すぐれた知恵）を表します。

一人一人の多様性に応じた誰もが学び育つ環境の中で、今までに捉われない新しい工夫や方法を積極的に取り入れ挑戦することにより、自分の資質・能力を伸ばし自分の人生を豊かに、そして幸せにするとともに、世界中のどこにいても何をしても「**学びのふるさと おおくま**」に誇り（プライド）を持ち、「**おおくまの未来**」を考える子どもの姿を目指します。

～ 習得（習熟）・探究の循環的な学び～

多様性（多様な人との関わり・多様な学びの方法）に対応した**個別最適化**された学び  
〔イエナプラン教育の理念に学ぶ〕



|  |  |
|--|--|
| <p><b>【教科学習の個別最適化】</b></p> <p>「一人一人が」<br/>「自分の目標をもとに」<br/>「自分のペースで」<br/>「自分に合った方法で」<br/>「個別に、時に協働的に」<br/>「自分から進んで」<br/>「学習をマネジメントする」</p> <p>AI を活用し、子どもたち<b>一人一人の学習進度</b>に応じたきめ細やかな指導<br/>（確実な習得と習熟）</p> | <p><b>【探究学習のSTEAM化】</b></p> <p>「現代的な諸課題がテーマ」<br/><b>（SDGsの目標17項目に関連）</b><br/>「各教科の知識・考え方を統合的に働かせる」<br/><b>（教科横断的な学習）</b><br/>「問題解決を試みる」<br/>「ものづくり（本づくり）に取組む」<br/><b>（デザイン思考の育成）</b><br/>「新たな価値の創造を実感し、活用する」<br/>（総称）<br/><b>未来デザインの時間</b></p> |
|--|--|

～ 未来デザインの時間の学習～

**未来志向の環境教育** 脱炭素社会  
スマートスクール  
へ挑戦!!

〔学習内容〕

「SDGsの目標17項目に関連付けた内容」

- 1 貧困をなくそう 2 飢餓をゼロに 3 すべての人に健康と福祉を
- 4 質の高い教育をみんなに 5 ジェンダー平等を実現しよう
- 6 安全な水とトイレを世界に 7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに
- 8 働きがいも経済成長も 9 産業と技術革新の基盤をつくろう 10...

～ 未来デザインの時間の学習の流れ～

| 学年                 | 1                   | 2 | 3            | 4 | 5 | 6           | 7                   | 8 | 9 |
|--------------------|---------------------|---|--------------|---|---|-------------|---------------------|---|---|
| 教育課程の区分            | 前期課程<br>(小学校学習指導要領) |   |              |   |   |             | 後期課程<br>(中学校学習指導要領) |   |   |
| 教科学習の指導形態          | 学級担任制               |   |              |   |   |             | 教科担任制               |   |   |
| 未来デザインの時間(未来デザイン科) | 具体的な活動や体験※必修を含む     |   | テーマに基づく学び方学習 |   |   | 個人による探究的な学習 |                     |   |   |
| 指導区分               | 第1ステージ              |   | 第2ステージ       |   |   | 第3ステージ      |                     |   |   |

～ これまでの充実した取組がベース～

アナログ × デジタル

読書の町 読み聞かせ → **本の生まれる学校**  
調べる学習(図書活用+探究活動) → **探究学習のSTEAM化**

特別支援教育 → **個別指導計画 個別学習計画**

ICT教育 → **5G・AI など最先端のICT教育**

英語教育 → **技能教科での英語活用**

ふるさと教育 → **大熊DNA デザイン**

混在 × 多様性